

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE — CM1

Fiche de progression annuelle | Programme BO 13 juin 2024 | Thème de l'année : FAIRE SOCIÉTÉ

Niveau :	CM1 — Cycle 3
Programme :	Bulletin officiel du 13 juin 2024 — Ministère de l'Éducation nationale
Sources :	Livret d'accompagnement CM1 (Éduscol, 2025) ; Repères annuels de progression cycle 3 (Éduscol)
Remarque :	La répartition par période est une proposition indicative. L'ordre des séquences relève du choix de l'enseignant(e). Les durées de séances ne sont pas spécifiées dans les documents officiels.

PÉRIODE	NOTIONS & CONTENUS	COMPÉTENCES VISÉES	SUPPORTS SUGGÉRÉS	ÉVALUATION POSSIBLE
P1 Sept. Oct.	<p>Civisme et citoyenneté (1/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Civisme, incivilités Bien commun, responsabilité Premières représentations du numérique <p><i>Réactivation CE1 : civilité, responsabilité, bien commun</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Respecter autrui et accepter les différences Développer le sens de l'engagement et des responsabilités Connaitre ses droits et devoirs dans l'espace numérique <p>(Livret CM1, p. 7)</p>	<p>Séq. civisme numérique — Séance 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Texte « La vengeance de Lucas » (livret p. 7) Exemples d'incivilités hors et en ligne <p><i>Autres textes possibles : J. Boyer & E. Gonzalez, <u>Je n'ai rien dit</u> ; D. de Saint Mars, <u>Le petit livre pour dire non à la violence</u> (livret p. 7)</i></p>	<p>Formative (séance 1) :</p> <p>Relevé individuel d'incivilités Observation de la participation</p> <p><i>Exemples de réussite (livret p. 12) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Respect des opinions d'autrui en débat Compréhension que le numérique est un espace de droit
P2 Nov. Déc.	<p>Civisme et citoyenneté (2/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Civisme numérique, sobriété numérique Loi et espace numérique Vie privée et données personnelles Usage raisonné du numérique Malveillance en ligne <p>Projet : Conseil d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Démocratie, suffrage direct 	<ul style="list-style-type: none"> Développer une compréhension critique des enjeux liés à l'info. et aux médias Construire sa citoyenneté numérique Faire de l'espace numérique un espace de droit et de vigilance Participer à un débat / prendre des décisions S'impliquer dans un projet collectif <p>(Livret CM1, pp. 7, 12)</p>	<p>Séances 2–7 du civisme numérique</p> <p>Ateliers thématiques (livret pp. 9-10) :</p> <ol style="list-style-type: none"> La loi en ligne (CNIL, Vinz et Lou, 1 jour 1 actu) Protéger sa vie privée (CNIL) Un usage raisonné (CLEMI, CNIL) Malveillance à distance (CNIL, Vinz et Lou) <p>Séance 6 : débat final Séance 7 : charte du civisme numérique</p>	<p>Sommative :</p> <p>Charte du civisme numérique rédigée collectivement (séance 7)</p> <p>Conseil d'élèves (Exemples de réussite, livret p. 13) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Respect des règles du conseil Résolution constructive des conflits Coopération efficace
P3 Janv. Févr.	<p>Égalité dans la dignité (1/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Égalité en droit Dignité de la personne humaine Discriminations, stéréotypes, préjugés <p><i>Repères annuels CM1 : identifier des situations où liberté et égalité ne sont pas respectées</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir l'égalité, refuser les discriminations, valoriser la dignité humaine Respecter autrui et accepter les différences Argumenter à partir d'exemples mettant en jeu préjugés et stéréotypes <p>(Repères annuels, p. 2 ; livret p. 15)</p>	<p>Séq. « Le racisme, c'est pas sport ! » — Séances 1 à 5</p> <p>5 épisodes vidéo (livret p. 16) :</p> <ol style="list-style-type: none"> Tous différents, tous égaux Subir le racisme au quotidien Racisme, médias et réseaux sociaux Le racisme : un délit Résister au racisme <p>Site « <i>Les fondamentaux</i> », Réseau Canopé + fiches élèves (livret p. 16)</p>	<p><i>Exemples de réussite (livret p. 16) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève exprime que tous les individus doivent être traités de façon égale L'élève soutient que tous doivent reconnaître la dignité inhérente à chacun L'élève promeut le dialogue constructif entre personnes différentes

PÉRIODE	NOTIONS & CONTENUS	COMPÉTENCES VISÉES	SUPPORTS SUGGÉRÉS	ÉVALUATION POSSIBLE
P4 Mars Avril	<p>Égalité dans la dignité (2/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolérance • Stéréotypes dans le domaine sportif • Extension à d'autres domaines <p><i>Repères annuels CM1 : discussion réglée — préjugés / stéréotypes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir l'égalité, refuser les discriminations • Respecter autrui et accepter les différences • Écoute, réflexion et discernement, esprit critique <p><i>(Programme CM1, BO 2024, p. 12)</i></p>	<p>Séances 6 et 7</p> <p>Échange et recherche guidée sur les discriminations dans le sport (livret p. 16)</p> <p>EMI : cyberviolences et harcèlement en ligne <i>(Programme CM1, p. 12)</i></p>	<p>Formative :</p> <p>Observation des échanges en classe</p> <p>Travail de recherche guidé (séance 7)</p> <p>Production d'écrit sur les discriminations</p>
P5 Mai Juin	<p>Comment faire société</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fraternité (valeur et principe de la République) • Empathie émotionnelle, cognitive, mature • Solidarité, altruisme, égoïsme <p><i>Repères annuels CM1 : engagement dans la classe et dans l'école</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir la fraternité et la solidarité • Développer le respect de soi • Exprimer ce que l'on ressent et faire preuve d'empathie • Respecter autrui et accepter les différences <p><i>(Programme CM1, BO 2024, p. 12)</i></p>	<p>Séq. « Moi et le groupe » (5 séances)</p> <p>Albums suggérés (livret p. 19) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rouge</i> — Jan de Kinder, Didier-Jeunesse, 2015 • <i>Ceux qui décident</i> — Lisen Adbage, 2021 • <i>Ça suffit</i> — Claudie Stanké, 2018 • « Le Loup et l'agneau » — La Fontaine • <i>Moi et les autres</i> — Amanda Cley, 2023 ou situations fictives inventées 	<p>Sommative :</p> <p>Production d'écrit : dialogue à 3 personnages (séances 4-5, livret p. 20)</p> <p><i>Exemples de réussite (livret p. 20) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique que fraternité et solidarité sont valeurs fondamentales • Fait preuve de respect à l'égard d'autrui • Se montre attentif à ce que ressentent les autres

Note : Abréviations — EMI : Éducation aux médias et à l'information · EDD : Éducation au développement durable · CNIL : Commission nationale de l'informatique et des libertés · CIDE : Convention internationale des droits de l'enfant · DDHC : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.
Sources : programme BO 13 juin 2024 ; livret d'accompagnement CM1, Éduscol 2025 ; repères annuels de progression cycle 3, Éduscol.