

# FICHE DE PRÉPARATION DE SÉANCE — EMC CM1

Séquence : Le civisme numérique (7 séances) | Séance 1 / 7 : Émergence des représentations

Niveau :	CM1 — Cycle 3   Section : Civisme et citoyenneté
Séquence :	Le civisme numérique — 7 séances (livret d'accompagnement CM1, 2025, pp. 6-11)
Séance :	1 / 7 — Séance diagnostique et de lancement de la séquence (livret p. 6)
Durée :	■ Non précisée dans les documents officiels. Durée indicative suggérée : 45-50 min.
Notions :	NOUVELLES : civisme, incivilité — RÉACTIVÉES (CE1) : civilité, responsabilité, bien commun
Source :	Livret d'accompagnement CM1, Éduscol 2025, pp. 6-8   Programme BO 13 juin 2024

## ① OBJECTIFS DE LA SÉANCE

Objectif général	Faire émerger les représentations initiales des élèves sur les comportements civils et non civils, en ligne et hors ligne, pour introduire les notions d'incivilité et de civisme.
Objectifs spécifiques	À l'issue de la séance, l'élève sera capable de : <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier des comportements qui vont à l'encontre du respect des règles, des biens personnels et collectifs dans le texte support</li><li>• Réactiver les notions de civilité, responsabilité et bien commun (CE1)</li><li>• Nommer et distinguer les notions d'<b>incivilité</b> et de <b>civisme</b></li><li>• Comprendre que les règles hors ligne sont également valables en ligne</li><li>• Commencer à cerner ce qu'est l'usurpation d'identité, la vie privée, l'intimité (Source : livret CM1, p. 8)</li></ul>
Compétences (programme BO 2024)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter autrui et accepter les différences</li><li>• Développer une compréhension critique des enjeux liés à l'information et aux médias</li><li>• Développer le sens de l'engagement et des responsabilités</li><li>• S'impliquer dans un projet collectif et coopérer</li><li>• Connaître ses droits et ses devoirs, notamment dans l'espace numérique</li><li>• Construire sa citoyenneté numérique (portée publique, conséquences de ses actes) (Source : livret CM1, p. 7)</li></ul>

## ② MATÉRIEL ET POINTS D'ATTENTION

Matériel	<ul style="list-style-type: none"><li>• Texte « La vengeance de Lucas » (livret CM1, p. 7) — imprimé ou projeté</li><li>• Fiche de travail individuel élève (document 3 ci-joint)</li><li>• Grande affiche vierge ou tableau pour l'affichage collectif, à conserver jusqu'à la séance 6</li><li>• Feutres de couleurs pour l'affichage collectif</li></ul> <p><i>Option : d'autres supports concrets d'incivilités peuvent être utilisés (livret p. 7) : images de campagnes de villes ou de transports ; textes de littérature jeunesse dont Stéphanie Boyer &amp; Elisa Gonzalez, <u>Je n'ai rien dit</u>, Les 400 coups, 2022 ; Dominique de Saint Mars, <u>Le petit livre pour dire non à la violence</u>, Bayard Jeunesse, 2021.</i></p>
Points d'attention critiques (livret p. 8)	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Choix du support</b> : ne pas choisir une situation vécue récemment, traumatisante ou en lien avec l'actualité récente de la classe. L'objectif est de « favoriser les échanges et la réflexion de tous pour comprendre les notions en jeu », pas de désigner des élèves.</li><li><b>2. Situations mixtes</b> : proposer des exemples hors numérique ET numériques « afin de permettre l'élargissement des échanges et de la réflexion au civisme hors ligne et en ligne ».</li><li><b>3. Réseaux sociaux</b> : rappeler l'interdiction d'usage des réseaux sociaux avant 13 ans (étude d'avril 2024 : 67 % des enfants de 8-10 ans les fréquentent malgré l'interdiction). (livret p. 8)</li></ol>

## ③ DÉROULEMENT MINUTÉ (proposition indicative — durées non précisées dans les documents)

■ Les documents officiels décrivent les activités de la séance (livret pp. 7-8) sans indiquer de durée. La minutage ci-dessous est une proposition basée sur les étapes décrites.

TEMPS	PHASE	ACTIVITÉ ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉ ÉLÈVES	MODALITÉ
~5 min	<b>Mise en situation</b>	Présenter le support narratif : lire à voix haute ou projeter le texte « La vengeance de Lucas ». Poser le contexte (ENT, espace numérique).	Écoute active du texte.	Collectif (oral)
~10 min	<b>Relevé individuel (activité clé)</b>	Consigne : « Relevez individuellement tout ce qui va à l'encontre du respect des règles, des biens personnels et collectifs. » (livret p. 8) Distribuer la fiche élève (document 3).	Note par écrit les comportements non civils repérés dans le texte.	Individuel (écrit)
~15 min	<b>Mise en commun + constitution affiche</b>	Recueillir les propositions et les noter sur l'affiche collective. Réintroduire les notions CE1 : <i>civilité, responsabilité, bien commun</i> . Introduire les notions CM1 : <b>incivilité, civisme</b> . Expliquer que le « numérique » désigne « toute information, échange, communication qui suppose un traitement informatique, le calcul et la dématérialisation ». (livret p. 8)	Partage les relevés individuels. Contribue à l'affichage collectif.	Collectif (oral + écrit)
~10 min	<b>Approfondissement</b>	Faire comprendre aux élèves (livret p. 8) : • Ce qu'est l'usurpation d'identité, la vie privée, l'intimité • Que « les règles hors ligne sont aussi valables en ligne » • Évaluer les bénéfices ET les limites/dangers des outils numériques • Rappeler l'interdiction des réseaux sociaux avant 13 ans	Répond aux questions. Relie actes en ligne, conséquences et responsabilités.	Collectif (oral)
~5 min	<b>Clôture</b>	Annoncer la suite : 4 ateliers thématiques (séances 2 à 5) pour préparer le débat final (séance 6). Conserver l'affiche. (livret p. 8)	Prend connaissance de la suite de la séquence.	Collectif (oral)

#### ④ DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

■ Le livret d'accompagnement ne propose pas de modalités de différenciation explicites pour cette séance. Il précise uniquement l'importance d'adapter le support à la réalité de la classe (livret p. 8). Les propositions ci-dessous sont des pistes déduites du cadre général.

<b>Élèves en difficulté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture du texte par l'enseignant(e) à voix haute avec projection simultanée</li> <li>• Simplifier la consigne : « Entoure dans le texte tout ce que Lucas fait de mal »</li> <li>• Proposer une liste de comportements à cocher (oui/non)</li> </ul> <p>■ Ces adaptations ne figurent pas dans les documents officiels.</p>
<b>Élèves avancés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander de classer les comportements repérés en deux catégories : incivilité / manquement à la loi</li> <li>• Proposer de formuler une règle qui aurait pu empêcher chaque comportement identifié</li> </ul> <p>■ Ces adaptations ne figurent pas dans les documents officiels.</p>
<b>Point collectif (livret p. 8)</b>	L'enseignant(e) adapte le support à la réalité de la classe : ne pas reprendre une situation vécue récemment ou traumatisante. Proposer si possible des situations mixtes (hors numérique et numériques) pour élargir la réflexion.

## ⑤ TRACE ÉCRITE

### Trace collective (prescrite dans le livret, p. 8) :

« La trace des échanges est conservée sur une affiche qui servira de support au débat de la séance 6. »

L’affiche peut prendre des formes diverses : listes par colonnes thématiques, avantages/inconvénients, cartes mentales... (livret p. 8)

### Trace individuelle élève :

■ Le livret ne précise pas de trace individuelle pour cette séance. La fiche élève (document 3) peut servir de support et de trace individuelle.

#### Modèle d’affiche collective — À construire avec les élèves

**Comportements qui ne respectent pas les règles :**

---

—

---

—

**Comportements qui nuisent aux biens personnels :**

---

—

---

—

**Comportements qui nuisent aux biens collectifs :**

---

—

---

—

#### Définitions à retenir ensemble :

- Une **incivilité**, c’est tout comportement qui ne respecte pas les règles de la vie en société (politesse, respect d’autrui, courtoisie, ordre public). (livret p. 5)
- Le **civisme**, c’est agir en fonction du bien public et dans le respect des règles. (programme CM1)
- Ce qui est vrai **hors ligne** est aussi vrai **en ligne**. (livret p. 8)

Sources : Livret d’accompagnement EMC CM1, Éduscol, 2025, pp. 5-13 · Programme d’EMC, BO 13 juin 2024 · Repères annuels de progression cycle 3, Éduscol.